



## ANTIMOBBESTRATEGI – TRIVSELSPRINCIP

### SØHOLMSKOLEN – AFDELING TOFTEVANG OG BISTRUP

**FORMÅL:** Dette dokument indeholder elementer, der tilsammen beskriver Søholmskolens antimobbestrategi. På Søholmskolen arbejder vi ud fra den overbevisning, at trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og vi gør dagligt en indsats for at styrke trivslen hos den enkelte elev såvel som i fællesskabet.

Søholmskolen skal være et godt sted at være. En skole hvor vi har gensidig respekt børn og voksne imellem, og hvor fællesskabende fællesskaber er en naturlig del af vores hverdag. Vi arbejder systemisk for at forebygge mistrivsel og mobning, og med det mål, at udvikle os både som individer og i fællesskab, og hele tiden arbejde med bevidstheden om, at vi er gode nok som vi er – hver især.

Vi ønsker et mobbefrit miljø, hvorfor her løbende arbejdes med børnenes trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende skole-hjemsamarbejde. Den forebyggende trivselsstrategi har til formål at minimere indgribende indsatser og brandslukning i hverdagen, og i højere grad sikre en systematisk tilgang til forebyggelse af mistrivsel og mobning.

Det synes afslutningsvist relevant at nævne, at dette dokument er Søholmskolens overordnede lovpligtige antimobbestrategi, men at denne ikke kan stå alene, da det er selve trivselsprincippet og det aktive arbejde med trivselsstrategien, der er afgørende i arbejdet med trivsel, og dermed forebyggelse af mobning på Søholmskolen.

<p><b>Hvad er mobning?</b></p>	<p>Mobning er systematiske handlinger, der udstøder en person fra fællesskabet. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Mobning kan både foregå fysisk i klasselokalet, i skolens fritidsdel, skolegården og digitalt.</p> <p>Eksempler på mobning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbalt</b> (fx at blive kaldt øgenavne)</li> <li>• <b>Socialt</b> (fx at blive holdt udenfor eller udstillet negativt på skrift eller tale)</li> <li>• <b>Materielt</b> (fx at få ødelagt sine ting)</li> <li>• <b>Psykisk</b> (fx at blive truet, systematisk ignoreret eller tvunget til uønskede handlinger)</li> <li>• <b>Fysisk</b> (fx at blive slået, skubbet eller sparket)</li> </ul> <p>Overordnet set, opstår mobning på baggrund af manglende sammenhold, lav tolerance og stor kedsomhed i fællesskabet.</p>
<p><b>Den Nationale Trivselsmåling</b></p>	<p>Hvert år foretages Den Nationale Trivselsmåling, som danner baggrund for en årlig handleplan med specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse og på årgangen. Der følges løbende op på handleplanerne.</p>
<p><b>Lærere og pædagoger</b></p>	<p>Lærere og pædagoger tilrettelægger undervisningen med fokus på elevernes samarbejde, inkluderende fællesskabende fællesskaber hvor alle børn har gode deltagelsesmuligheder. Idet vi tror på, at læring og trivsel er hinandens forudsætninger, skal underviseren gennem anerkendelse sikre sig, at den enkelte elev bliver set og lyttet til.</p> <p>Medarbejderne på Søholmskolen anvender metoder til at forebygge drillerier og mobning, som tager udgangspunkt i</p>

	<p>et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbesyn, som inddrager børn og unge i, hvad mobning er, og hvordan de selv har en betydningsfuld rolle i at forebygge og stoppe mobning.</p> <p>Medarbejderne på Søholmskolen er betydningsfulde rollemodeller som tager udgangspunkt i den fælles forståelse; at systemisk trivselsfremmende arbejde, forebygger mobning.</p>
<p><b>SFO/SFK</b></p>	<p>Søholmskolens SFO og SFK-afdelinger gør et stort forebyggende arbejde med sikring af elevernes trivsel. Her er kendte, nærværende voksne, meningsfulde aktiviteter, plads til at tale om skoledagen og dyrke relationer i og på tværs af klasser.</p> <p>Pædagogerne er opmærksomme på særlige legeaftaler, trivselsudfordringer, gruppekonstellationer mm. og sætter ind, hvor der er behov for ekstra støtte.</p>
<p><b>Søholmskolens Ressourceteam</b></p>	<p>Vi har dagligt fokus på elevernes trivsel og Søholmskolens Ressourceteams står til rådighed med sparring, vejledning og implementering af konkrete handleplaner af både forebyggende og indgribende karakter.</p> <p>Ressourceteamet består af medarbejdere indenfor specialpædagogik, DSA (dansk som andetsprog), læsevejleder og inklusionsvejleder. Derudover er PPR og forebyggende socialrådgiver også tilknyttet.</p> <p>Ressourceteamet har to sparringstider om ugen af en times varighed. Her drøftes efter forældres samtykke, elever eller klassers udfordringer med henblik på at udarbejde en konkret indsatsplan, som der arbejdes med i fællesskab</p>

	henover de kommende måneder.
<b>Ledelse</b>	Ledelsen prioriterer, at hele personalegruppen løbende reflekterer over egen praksis, i forhold til hvordan vi arbejder med inkluderende fællesskaber, klassekultur og den enkeltes trivsel på Søholmskolen. Denne opmærksomhed kommer særligt til udtryk på personalemøder, PLF og til Pædagogisk Råd.
<b>Vigtige samarbejdspartnere</b>	<p>På Søholmskolen har vi et bredt kompetencefelt, både i form af pædagoger og lærere men også i samarbejdet med andre professioner.</p> <p>I det vigtige arbejde med trivsel har vi blandt andre følgende samarbejdspartnere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forebyggende socialrådgiver</li> <li>○ PPR-psykologer</li> <li>○ Logopæd</li> <li>○ Ergoterapeut</li> <li>○ Sundhedsplejerske</li> </ul> <p>Mfl.</p> <p>Fælles for alle er, at de kan bidrage og sparre i løsningsmuligheder og trivselsfremmende strategier for den enkelte elev.</p>

<p><b>Frikvarter/ rekreation</b></p>	<p>Eleverne har frikvarter flere gange dagligt, hvor der både er mulighed for voksen/elevstyrede aktiviteter, såvel som fri leg.</p> <p>Vi anerkender elevernes behov for pauser og arbejder fokuseret på at hjælpe eleverne til at skabe det gode frikvarter. Frikvarteret/rekreationen er en oplagt mulighed for at træne fællesskabet, de sociale spilleregler og sociale relationer gennem leg og mere uformelt samvær.</p> <p>Eleverne øver sig gennem leg i at gå på kompromis og kunne acceptere og tolerere andres holdninger, meninger og forskelligheder. Ved at tage ansvar for både sig selv og andre, styrkes elevernes relationer, hvilket forebygger mobning og ensomhed og fremmer inklusionen.</p> <p>På Bistrupskolen benyttes frikvarteret især til legepatrulje og faste legeaftaler med synlige gårdvagter.</p> <p>På Toftevangskolen findes særlige indsatser i Værkstedet for elever der har svært ved at rumme skolegården, Det Stille Frikvarter for dem der har behov for at lade op ved kreativitet samt meningsfulde tilsynsområder hvor kendte voksne er synlige, og kan styrke relationerne til der børn de også møder i undervisningssammenhæng eller i SFO/SFK.</p>
<p><b>Digitale medier</b></p>	<p>Digital mobning er anonym; kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er stor. Digital mobning har ingen grænser for tid og sted, hvilket gør det muligt at sprede rygter og hån til en stor gruppe mennesker på kort tid. Konflikter på nettet har tendens til at eskalere hurtigere end de går, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske kropssignaler ikke er til stede og man dermed ikke kan stilles til ansvar med det samme.</p>

Digital mobning er komplekst, og de voksne omkring børnene bliver oftest først involveret når konflikten er eskaleret. Skole og forældre har et fælles ansvar for at lære eleverne om god net-etik. Søholmskolen har derfor en retningslinje for god adfærd og håndtering af elev-iPads.

Lærere og pædagoger i undervisningen har fokus på digital dannelse så eleverne lærer at gebærde sig både systematisk, kritisk og innovativt i digitale sammenhænge. Derudover er der fokus på, at alle lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på de mange sociale medier der navigeres i, herunder også i forhold til deling af krænkende beskeder, billeder og videodeling til og af andre.

Vi har på Søholmskolen flere Digitale Fyrtårne som er opdaterede på det sidste nye inde for den digitale verden, og samtidig står til rådighed for sparring og rådgivning.

### **Samarbejde med forældre**

Søholmskolen arbejder i tæt samarbejde med Skolebestyrelsen samt forældregruppen på begge matrikler.

Vi har en klar holdning og forventning til, at alle forældre deltager aktivt i deres barns skole og fritidsdel. Vi oplever at et godt forældresamarbejde er afgørende for at sikre den enkelte elevs trivsel i hjemmet såvel som på Søholmskolen.

Det er afgørende at børnene oplever forældregruppen stå sammen, og det afhjælper når forældrene kan kontakte hinanden og gå i dialog om eventuelle udfordringer, som gode rollemodeller for deres børn. Vi opfordrer alle forældre til at tage kontakt til hinanden såvel som klassens team ved

<p><b>Forældregruppen</b></p>	<p>udfordringer, så vi i fællesskab kan sikre en hensigtsmæssig handleplan.</p> <p>Vi opfordrer forældre til at overveje hvilken kommunikationsform der anvendes ved konflikter. Det kan i nogle tilfælde give mening at varske via SMS eller Aula, inden en eventuel opringning. Dette giver begge familier mulighed for at drøfte situationen med børnene, inden de voksne taler sammen.</p> <p>Skolen er fortalende for, at både skole, elever og voksne italesættes i en positiv tone, så børnene oplever opbakning til skolen fra hjemmet – og omvendt. Uoverensstemmelser mellem voksne skal altid håndteres på voksenniveau.</p> <p>Forældregruppen spiller en stor rolle, når der skal arrangeres sociale arrangementer og fælles spilleregler i klassen. Fx i forhold til fælles fødselsdage, gaver, alkohol, fester mm. Ledelsen og Skolebetyrelsen udarbejder i fællesskab et idé-katalog med anbefalinger til sociale arrangementer.</p>
<p><b>Kontaktforældre</b></p>	<p>Hver klasse har kontaktforældre, som står for klassens fælles aktiviteter. Et eksempel herpå kan være lege- og spisegrupper, planlægning af klasse arrangementer og forældre sammenkomster.</p>

## **Særlige arrangementer**

På Søholmskolen vægter vi fællesskabende fællesskaber højt. Vi har en række aktiviteter og projekter, som har til formål at fremme elevernes trivsel. Det er væsentligt at eleverne oplever flere forskellige former for læringsituationer, og deltager i andre sammenhænge end den traditionelle klasseundervisning.

### **Eksempler på aktiviteter der understøtter det forebyggende trivselsarbejde:**

- Featureuge i egen klasse og på tværs af klasser
- Søholmskolens fødselsdag
- Motionsdag
- National Trivselsdag
- Fastelavn
- Jule Klippe-Klistre-Dag
- Adventssamlinger
- Skolebal
- Hop&Rock
- Vilde Vulkaner
- SSP-arrangementer
- Rundbold dag
- Overnatning i SFO
- .... Og meget mere!



# SØHOLMSKOLEN – SAMMEN MOD MOBNING

## SÅDAN HÅNDRER VI MOBNING PÅ SØHOLMSKOLEN

<b>Mobning</b>	<p>Lærere og pædagoger handler altid på henvendelser vedrørende enkelte elevers eller klassers mistrivsel, og inddrager relevante parter i arbejdet – herunder ledelsen.</p> <p>Det er et fælles ansvar at reagere, når der er bekymring om mistrivsel eller mobning. Forældrene tager kontakt til klassens lærere eller pædagoger. Dette gør sig også gældende hvis man er bekendt med, at en anden elev mistrives eller mobbes.</p> <p>Ledelsen er tovholder på sager om mobning, og sikrer at teamet søger sparring, råd og vejledning hos skolens Ressourceteam.</p> <p>Ledelsen iværksætter en undersøgelse der har til formål at belyse sagens omfang og såfremt der er tale om mobning, skal der foreligge en handleplan senest 10 dage efter.</p> <p>Teamet er ansvarlige for at arbejde med gruppens udfordringer og sikre, at alle elever har lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Det er vigtigt at arbejde ud fra, at alle elever har et fælles medansvar for klassens trivsel. Mange elever bliver ofte medløbere eller passive tilskuere – det tavse flertal. Denne elevgruppe skal hjælpes til at komme ud over deres passivitet og forstå eget ansvar for forebyggelse af mistrivsel og mobning.</p>
<b>Eventuelle tiltag i forbindelse med mobning</b>	<p>Der kan eksempelvis iværksættes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ AKT-forløb i klassen (adfærd, kontakt og trivsel)</li><li>○ Klassemøder</li><li>○ Pige/drengemøder</li><li>○ Samtaler med den enkelte elev</li><li>○ Legegrupper – privat og på skolen</li><li>○ Teambuilding</li></ul>

<p><b>De involverede børn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Øget holddeling på årgangen</li> <li>○ Fælles gennemgang af lege og etablering af legeaftaler i pauserne</li> <li>○ Lærerstyret gruppedannelse</li> </ul> <p>mm.</p> <p>Vi indbyder elev og forældre til en samtale, og på baggrund af denne aftales konkrete handlinger.</p> <p>Handlingerne kan være målrettet en eller flere elever, hele klassen, årgangen og evt. disses forældre. Handlingerne kan fx være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inddragelse af Ressourceteam</li> <li>○ Samtaler med de involverede børn</li> <li>○ Netværksmøder</li> <li>○ Udvidet forældresamarbejde</li> <li>○ Særligt tilrettelagte forløb</li> </ul>
<p><b>Forældre</b></p>	<p>Det vurderes altid ud fra den konkrete sag, hvordan og i hvilket omfang forældregruppen involveres. Det aftales på det indledende møde, hvordan kommunikationen omkring mobning skal foregå.</p> <p>Der afholdes som hovedregel møde med de involverede forældre, enten fælles eller hver for sig.</p> <p>Aula er ikke det optimale forum for dialog mellem forældre og skole eller forældre/forældre vedrørende mobning – et fysisk møde hvor man taler om tingene, er langt bedre.</p> <p>Da mobning anses som et gruppefænomen, vil klassens øvrige forældre i udgangspunktet som minimum blive orienteret om sagen og interventioner på klasseniveau.</p>

## Klageret

Når du som forældre eller elev har gjort skolen opmærksom på at der foregår mobning, har skolen, som nævnt, pligt til at handle derpå.

Inden for 10 dage skal skolen;

- 1) Straks gøre noget for at forhindre at mobningen forsætter. En her-og-nu-indsats.
- 2) Lave en handleplan som beskriver hvordan problemerne bliver løst. Dette kan både være kortsigtet eller langsigtet, og kan indeholde mange forskellige indsatser på skole-, klasse-, eller individniveau.

Hvis du har fortalt om mobning og skolen efterfølgende ikke handler tilstrækkeligt, kan du klage til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Læs mere om rettigheder, regler og procedurer på hjemmesiden: [dcum.dk](http://dcum.dk)

# TRIVSELSPRINCIP – FORMÅL OG OVERORDNEDE TILGANG

## UDARBEJDET AF SKOLEBESTYRELSEN PÅ SØHOLMSKOLEN

<b>Formål</b>	<p>På Søholmskolen mener vi, at et velfungerende fællesskab er en forudsætning for trivsel.</p> <p>Vi arbejder gennem en helhedsorienteret indsats, aktivt og kontinuerligt med trivsel på alle skolens årgange og klasser, da dette er forudsætningen for styrkelse af både den personlige og sociale udvikling og det faglige udbytte.</p> <p>Vi har fokus på at opbygge og vedligeholde trygge fællesskaber, fremme oplevelsen af ligeværd, samt at engagere elever, medarbejdere og forældre i at tage aktiv del i trivselsarbejdet gennem medindflydelse i hverdagen.</p> <p>Vi anser det forebyggende og løbende trivselsarbejde, som en vigtig forudsætning for at minimere behovet for indgribende indsatser og forebygge mobning, samt til at fastholde og udvikle trivslen på skolen, i klassen, i elevgrupper og hos individer.</p> <p>Vi er særligt opmærksom på overgange og brobygning mellem afdelinger.</p>
<b>Overordnet tilgang</b>	<p><b>Elever:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mærker trivslen</li><li>○ Kan sætte ord på trivslen</li><li>○ Bidrager aktivt til trivselsarbejdet med personlige perspektiver og via medbestemmelse i hverdagen</li></ul>

**Medarbejdere:**

- Har en fælles og systemisk tilgang til arbejdet med elevernes fællesskaber og trivsel
- Har et fælles sprog og opdateret viden om trivsel og forebyggelse af mobning
- Ved hvad deres rolle og ansvar som voksne er – sammen og hver for sig
- Samarbejder om at opnå høj trivsel i hverdagen

**Forældre:**

- *Samarbejder med skolen om trivsel hos den enkelte elev, i klassen og på årgangen*
- *Støtter og deltager aktivt i initiativer og indsatser i den enkelte klasse, årgang, afdeling og på tværs af skolen som fremmer fællesskab og trivsel*

## SØHOLMSKOLENS TRIVSELSSTRATEGI

### Formål

Som nævnt, hænger trivsel og læring unægteligt sammen i folkeskolen. Vi har derfor nedsat en udviklingsgruppe, som har til formål at sikre det systemisk forebyggende arbejde med trivsel på Søholmskolen.

Vi har fokus på at opbygge og vedligeholde fællesskabende fællesskaber, som fremmer følelsen af ligeværd, tryghed og trivsel.

Der arbejdes målrettet med Søholmskolens trivselsstrategi. Trivselsstrategien vil være et dynamisk redskab, som løbende revideres.